



DOSSIER DE MATERIALES DE ACOGIDA PARA TUTORES 1º BACHILLERATO

BIENVENIDOS: ACTIVIDADES DE ACOGIDA, PRESENTACIÓN E INTEGRACIÓN EN EL GRUPO 1º BACHILLERATO

OBJETIVOS y SESIONES	PROPUESTA DE TAREAS Y ACTIVIDADES
<p style="text-align: center;">1ª SESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer el conocimiento entre el tutor/a y los alumnos y de los alumnos entre sí. - Facilitar la integración en el grupo de los alumnos nuevos. - Fomentar la creación de un clima de aceptación y confianza en clase. - Proporcionar información sobre los aspectos básicos de la organización académica del curso: horarios, profesores, fechas de evaluación, etc. Y del instituto en el caso de los alumnos nuevos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del tutor/a a los alumnos. ✓ Puesto que hay muchos alumnos nuevos, se proponen utilizar juegos o dinámicas de presentación para conocer los nombres y romper el hielo. Se adjuntan varios entre los que se puede elegir. ✓ Crear un clima agradable en el grupo y/o favorecer el conocimiento entre los alumnos mediante alguna/s dinámica/s de conocimiento (se adjuntan algunos modelos entre los que el tutor/a puede elegir o bien proponer otros que crea más adecuados). ✓ Para comenzar a crear buen clima y calmar la incertidumbre ante lo nuevo, se propone una dinámica sobre miedos y expectativas ante la nueva etapa. ✓ Proporcionar información sobre el equipo docente, los horarios, las clases, el horario de tutoría y de atención a padres, el calendario escolar, las fechas de evaluaciones, etc. Se adjunta ficha con la que se puede comenzar. Además, se puede usar la agenda escolar. ✓ Para crear una buena disposición al centro y aumentar la motivación por el bachillerato se propone la lectura de algún discurso de graduación de antiguos alumnos y posterior comentario. ✓ Visita a las instalaciones y a las dependencias del Centro y explicación de sus funciones.
<p style="text-align: center;">2ª SESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recoger información, opiniones y propuestas de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar Cuestionario Inicial del alumno: Recogida de información sobre antecedentes escolares, personales, familiares y sociales, así como necesidades, expectativas académicas y profesionales, motivaciones, ... (Se adjunta) ✓ Comentar normas del centro ,organización del mismo (aspectos no comentados) ✓ Para continuar creando buen clima grupal se propone la realización de una dinámica de confianza (se adjuntan)

PRESENTACIÓN Y CONOCIMIENTO DE LAS PERSONAS DEL GRUPO

Debemos ser conscientes de que cada curso los grupos de alumnos de nuestro Instituto se configuran de modo diferente, debido a la oferta de materias optativas y de itinerarios formativos que los alumnos pueden elegir.

Un grupo recién formado se caracteriza por una fuerte inseguridad y por una actitud de expectativa entre sus miembros. La inseguridad desencadena ciertos temores y, como consecuencia, una conducta prudente de tanteo, puesto que nadie sabe cómo comportarse, ni a qué normas grupales atenerse.

A continuación se recogen algunas dinámicas que es conveniente realizar en clase durante los primeros momentos.

ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN:

Se trata de elegir una o dos para realizar en clase.

ACTIVIDAD 1: DESCUBRIENDO A MIS COMPAÑEROS

Se trata de buscar, en base a una ficha, cosas comunes que tienes con los demás del grupo.

Tiene como objetivo favorecer el conocimiento de los demás, conocer lo que tenemos en común, evitar la inhibición de los sujetos tímidos y estimular la cohesión del grupo.

El Tutor/a prepara el aula para la actividad mandando colocar todas las mesas y las sillas contra la pared a fin de que pueden moverse libremente por el aula y nadie se siente mientras se desarrolla la actividad, después entrega a cada alumno la hoja de papel con las preguntas correspondientes y dará las instrucciones siguientes:

“Durante 15 minutos tendréis que ir preguntando a los demás para poder escribir el nombre de un compañero que:

ENCUENTRA AL COMPAÑERO/A QUE:	NOMBRE:
1.Toque un instrumento musical.	
2.Practique algún deporte.	
3.Haya leído un libro en los últimos 15 días.	
4.Haya ido a un campamento de verano.	
5 Haya nacido en un pueblo de Toledo.	
6. Quiera ser profesor.	
7.Tenga un perro	
8.Piense que las guerras pueden evitarse.	
9.Le guste contar chistes	
10.Sepa hacer buenas imitaciones.	
11.Su nombre empiece por S	
12.Tenga el pelo rubio.	
13.Cumpla años en Junio.	
14.Le guste venir al instituto.	
15.Le gusten las matemáticas.	
16. Sea del Atlético de Madrid.	
17.Le guste Joselito.	
18.Haya plantado alguna vez un árbol.	
19.Estudie a diario.	
20.Sea puntual	

No vale repetir nombres ni ponerse de acuerdo entre compañeros para responder a las preguntas.

La actividad se da por terminada cuando varios alumnos han rellenado todos los nombres. A continuación se pide la opinión de los participantes sobre esta actividad, el interés que la han encontrado, si se lo han pasado bien y los nombres de los compañeros que no conocían antes y ahora ya conocen.

ACTIVIDAD 2: Presentar a un compañero/a: Corazones

Objetivo: Ejercicio rompe hielo al integrar un grupo nuevo

Participantes: para 30 personas.

Preparación: En 15 hojas de diferentes colores (o blancas) se dibuja en el centro un corazón, utilizando un rotulador (si se tienen, de diferentes colores). Las hojas con corazones se rasgan en dos. Deben rasgarse de manera que queden sus bordes irregulares, haciendo así un total de 30 partes, uno para cada participante.

Reglas:

- a) Se colocan los papeles en el centro, (bien mezclados) sobre una mesa
- b) Se pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel
- c) Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene coincidir exactamente
- d) Al encontrarse la pareja, deben conversar por 5 minutos sobre el nombre, datos personales, gustos, etc., experiencias, etc.
- e) Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, para presentarse mutuamente y exponer sus experiencias

ACTIVIDAD 3: PRESENTACIÓN PARA CONOCERSE Y APRENDERSE LOS NOMBRES

Reglas: Se explica que va a haber una fiesta, y que cada cual debe llevar algo, pero que empiece con la inicial de su nombre.

El primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El segundo repite lo que dijo el anterior, y luego dice su nombre y lo que va a llevar a la fiesta.

Por ejemplo:

1. Yo soy Pablo y voy a llevar pipas.
 2. Él es Pablo y va a llevar pipas y yo soy Ricardo y voy a llevar los refrescos.
 3. Él es Pablo y va a llevar la música, él es Ricardo y va a llevar los refrescos y yo soy Patricia y voy a llevar el pastel
- Y Así se repite sucesivamente hasta completar la cantidad de participantes

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO DE LOS COMPONENTES DEL GRUPO:**ACTIVIDAD 1: “AL LORO”**

Consiste en reconocer a cada uno de los miembros del grupo a través de una identificación en fichas anónimas que rellena cada jugador. El tutor reparte folios y pide que los dividan en cuatro partes.

- En la parte superior izquierda cada alumno debe escribir lo que suele hacer un domingo por la tarde;
- En el ángulo superior derecho cuál es su afición favorita;
- En el ángulo inferior – izquierdo, qué es lo que más valora en una persona; y
- En el ángulo inferior derecho, el deseo que le pediría a un genio para que se lo concediera.

Se recogen todas las fichas y se barajan repartiéndolas de modo que a nadie le toque la suya. Cada alumno debe buscar al compañero que ha escrito la ficha que le ha tocado. Comentario y diálogo grupal.

ACTIVIDAD 2: PATIO DE VECINOS

Se forman 2 círculos concéntricos de forma que uno quede mirando hacia el otro. Primero, las personas del círculo de fuera y, luego, las de dentro, responde a una pregunta (o hablan de un tema) que el tutor/a propone (se pueden escribir en la pizarra) durante 3 minutos aprox.

A continuación, el tutor/a indica que el círculo de fuera gire a la derecha una posición, y comentan la siguiente pregunta o tema. Así sucesivamente hasta que todos hayan hablado con todos.

Propuesta de preguntas/temas:

- Hermanos, hermanas, qué edades, con quiénes vives...
- Qué has hecho este verano
- Tipo de películas o libros que te gustan
- Grupos o estilos de música que te gustan
- En qué tipo de cosas te gustaría trabajar y por qué
- Lo que más valoras en un/a amigo/a
- Lo que más odias de una persona
- Algún momento feliz que recuerdes...
- Aficiones
- Me lo paso bien cuando...
- No soporto...
- Me da miedo...
- Me pone muy triste...
- Sé con seguridad que voy a conseguir...

AFRONTANDO EL CAMBIO
NUEVA ETAPA (Y, para muchos, NUEVO INSTI)

OBJETIVOS:

- ❖ Poner de manifiesto las inquietudes y preocupaciones del alumnado, y que puedan comprobar que son generalizadas.
- ❖ Crear un clima de confianza y escucha, un espacio para expresar y para ser aceptados.

MATERIALES: 3 cartulinas o trozos de papel continuo, celo, rotuladores de colores o similares.

DESCRIPCIÓN: Se escribe, con los rotuladores de colores, en cada una de las cartulinas una frase:

- ❖ *Lo que más voy a echar de menos de la etapa anterior (de mi centro anterior) es...*
- ❖ *Lo que más me inquieta de esta nueva etapa es...*
- ❖ *Lo que espero encontrar en el grupo es...*
- ❖ *Lo que puedo aportar al grupo es...*
- ❖ *Hacer bachillerato me servirá para poder...*

Se pegan las cartulinas en la pared, en distintas zonas de la clase, y el alumnado ha de ir escribiendo, de forma anónima lo que cada una de las frases inacabadas le sugieren.

Una vez finalizada la actividad, cuando ya estén todas/os sentadas, cinco voluntarios se encargan de leer cada una de las cartulinas, y se discute sobre las respuestas de la clase, aspectos y objetivos en común, etc.

El papel del tutor/a en este momento es esencial para dirigir el debate hacia:

-Destacar que existen inquietudes comunes

-Que siempre al comenzar una nueva etapa existe cierto miedo o recelo a lo desconocido; pero que entre todos se contribuirá a un buen clima de grupo. Es decir, enfocarlos hacia el lado positivo del cambio, para que pasen del "miedo" a un enfoque más optimista.

-Si salen creencias o mitos sobre el instituto (por ser público, por ejemplo), tratar de desmitificar sin caer en comparaciones con otros tipos de centros (la mayoría de los nuevos vienen de concertados/privados).

-Que se recuerde que el aprovechamiento de esta etapa, el esfuerzo y trabajo diario, es esencial para tener éxito y cumplir sus objetivos futuros.

IES DOLORES IBÁRRURI

1. ¿QUÉ ES BACHILLERATO? ¿EN QUÉ SE DIFERENCIA DE LA E.S.O.?

2. ¿CÓMO ES ESTE INSTITUTO? ¿QUÉ LE CARACTERIZA?

3. ¿QUÉ ESPACIOS TIENE ESTE CENTRO?

4. ¿PARA QUÉ ME PUEDE SERVIR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN?

5. ¿TENDRÉ UNA TUTORA O UN TUTOR?

6. ¿CÓMO DEBO COMPORTARME EN EL INSTITUTO?

7. ¿PODEMOS SALIR A LA CALLE EN EL RECREO?

8. ¿.....

?

1.El **BACHILLERATO** es una etapa POST-OBLIGATORIA del sistema educativo. Es decir, si estás aquí es porque así lo HAS ELEGIDO.

Es una etapa principalmente PREPARATORIA PARA POSTERIORES ESTUDIOS, tanto si decides continuar en la Universidad o haciendo Formación Profesional de Grado Superior.

Exige más trabajo y estudio que los cursos de la ESO, por tanto, es necesario un COMPROMISO por tu parte, ESFUERZO, DEDICACIÓN DE TIEMPO EN CASA y una buena PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

Se pasa de curso si apruebas todas las materias (o si te queda 1 ó 2). Se puede repetir cada curso 1 sola vez. Si apruebas TODAS las materias de los dos cursos de bachillerato, se obtiene el Título de Bachillerato.

3. Los espacios que tiene este centro, además de las aulas:

- Gimnasio
- Patio (con cafetería)
- Biblioteca.
- AEDI (Asociación Estudiantes)

2. TU NUEVO INSTITUTO

El IES Dolores Ibarruri es ahora tu centro.

Se caracteriza por ser:

- a) Escuela Pública: abierta a todos/as: de todas las capacidades, de todos los países, de todos los gustos, intereses y motivaciones.
- b) Es una gran comunidad de profesores, alumnos, personal no docente, familias...nos comunicamos cordialmente y con respeto.
- c) Centro con Aula de Enlace.
- d) Tenemos Junta de Delegados.
- e) Iniciamos el proyecto de Alumnos Embajadores.
- f) Hay actividades de tarde.
- g) Tenemos una asociación de Estudiantes, AEDI, con ganas de tener nuevo alumnado que colabore en hacer del insti un sitio muy interesante.

5. SI. Para cada grupo tendréis **una tutora o un tutor**. Sin embargo, no hay hora de tutoría en el horario.

Además, cada clase tendrá un delegado/a representante elegido/a por vosotros/as.

4. El DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN está formado por 1 orientadora, una Trabajadora Social (a media jornada) y diversos profesores de apoyo.

Puedes acudir al D.O. si quieres consultar algo sobre:

-dudas académicas

-salidas profesionales

-dificultades en el estudio o en las notas

-si te preocupa algo escolar, familiar, de tu clase, de tus amigos, de tu pareja

-si tienes alguna inquietud con respecto a ocio o cursos que quieras hacer

6. El AMBIENTE del Instituto lo hacemos entre todos y todas, así que es importante involucrarse en que sea bueno.

Tu deber más importante es el de ESTUDIAR para sacar el máximo rendimiento de tu paso por el Instituto, y para ir preparando ya tu futuro. Tendrás una AGENDA para organizar las tareas y el estudio, y servirá también de comunicación de los profesores/as con tu familia.

La ASISTENCIA y la PUNTUALIDAD son obligatorias, salvo en situaciones como una enfermedad que tendrás que justificar.

Como en casa, hay que CUIDAR y RESPETAR el Instituto y los materiales. ¡Entre todas/os lo estamos CONSTRUYENDO!

No se puede FUMAR dentro del Instituto.

Hay que contribuir a mantener LIMPIOS los espacios comunes, utilizando las papeleras.

Tenemos el centro ABIERTO POR LAS TARDES, y se hacen varias actividades. ¡Infórmate y apúntate!

7. Sí, desde las 11'10 hasta las 11'40. Es el periodo del recreo, en el que se puede estar, pasear o jugar en cualquiera de los espacios abiertos del Instituto. No se puede estar en las clases. Desde 3º ESO se puede salir a la calle pero siendo puntual a la entrada de las clases.

DISCURSO DE GRADUACIÓN JUNIO 2013

Hoy ha llegado el momento de mirar hacia adelante. Y de sentir nostalgia, de darse cuenta de que un ciclo de nuestras vidas acaba de cerrarse para abrirle paso a otro que aún desconocemos lo que traerá. Ha llegado el momento de separarnos, de que estas aulas cierren sus puertas para nosotros y las abran para una nueva generación, que tendrá sin duda alguna los mismos miedos e inseguridades que nos acompañaban a nosotros los primeros días de curso. Cuando sentados en aquellas sillas observábamos algo asustados que nos enfrentábamos sin duda alguna a algo muy distinto, los compañeros no habían cambiado, muchos de los profesores tampoco, incluso el centro y el equipo directivo eran los mismos, pero poco a poco nos fuimos dando cuenta de que la tensión y los nervios cortarían el aire durante la mayor parte del tiempo, es cierto, estábamos en un año decisivo, en el que cada uno lucha por lograr lo que tantos años ha soñado, en el que cada uno trabaja en función de lo que necesita, y a decir verdad todos los que hoy lo hemos logrado hemos pasado tardes enteras delante de libros con la esperanza de ir día tras día superando cada reto. En muchas ocasiones hemos de reconocer que fue complicado y que tuvimos ganas de rendirnos, que se nos hizo cuesta arriba, pero hoy podemos decir orgullosos que hemos llegado al final del camino, lo hemos conseguido.

Queda tan poco que cuando miro hacia atrás no puedo creerlo, pensé que estos meses no iban a terminar jamás y después de tanto tiempo deseando que esto terminará creo que todos estamos de acuerdo en que tenemos casi más inseguridad que cuando empezamos. Quizá sea porque sabemos que es justamente ahora cuando tenemos que darlo todo de nosotros, nos queda el final, ese final importante, el último empujón y todo esto habrá acabado. Ya no habrá marcha atrás, lo que hayamos conseguido estará y lo que no se habrá esfumado. Y tal vez no todo el mundo llegará donde se había propuesto, hay cosas que son complicadas y la suerte no siempre está a nuestro favor, pero sí de algo estamos convencidos es de que nadie habrá fracasado y es que el simple hecho de estar hoy aquí sentados nos da un título que ya nunca nadie podrá quitarnos, el del esfuerzo.

En la vida siempre tendremos un objetivo que perseguir, según vayamos creciendo desearemos continuamente cosas distintas y en la mayoría de las ocasiones pondremos toda la carne en el asador para lograrlo, unas veces puede que lo consigamos y otras que nos quedemos por el camino. Es cierto, que en el momento es un golpe duró no lograr aquello por lo que se lucha, pero con el paso de los años uno aprende a valorar el camino y no la meta. La meta es simplemente un minuto de gloria, el camino son pequeñas lecciones que jamás olvidaremos, momentos de superación que quedarán en nuestra mente para siempre. Quizá en un futuro ni siquiera seamos lo que ahora tenemos idea de ser lo que sí es un hecho es que ninguno de nosotros olvidará que este centro ha sido el principio de una lucha que acaba de comenzar.

Cuando con tan sólo 12 años cruzamos por primera vez esa verja roja nos sentimos algo inquietos, creemos recordar que fue una sensación parecida a la que sentimos hoy al cruzarla justo en el sentido contrario. Y no tenemos duda de que eso es una buena señal, hace 6 años nos daba miedo llegar a un lugar desconocido y enfrentarnos a nuevos retos y hoy, 6 años después nos da miedo abandonar. Es un sentimiento que se crea con el tiempo, cuando te das cuenta de que entre esas paredes te sientes como en casa, cuando la gente que te acompaña comienza a ser tu segunda familia, cuando te das cuenta de que tanto en los momentos buenos como en los malos estaremos juntos, los unos con los otros, para apoyarnos siempre. Con el paso del tiempo

se han ido quedando compañeros por el camino y se han incorporado otros nuevos pero a decir verdad todos y cada uno de nosotros, formamos parte de algo que merecerá la pena guardar y proteger siempre, de un gran recuerdo.

Al principio debemos reconocer que en los profesores no se es capaz de ver nada más que a alguien que te transmitirá durante el curso todo lo que sabe sobre una asignatura determinada, creemos que ellos serán simplemente los que nos calificarán a final de curso, los que le pondrán un número a todo nuestro esfuerzo, y cuando te das cuenta, han sido una ayuda en momentos complicados, han sido la aclaración cuando algo estaba dudoso, el impulso cuando parábamos, la pausa cuando estábamos cansados, el apoyo cuando algo era complicado y el aliento cuando estábamos a punto de rendirnos. Hoy sabemos que sin vosotros nada de esto hubiera sido posible y por eso queremos daros las gracias.

Si nos pusiéramos a contar las horas que hemos pasado en nuestra habitación probablemente serán muchas, y la de noches que nos habremos desanimado creyendo que el estudio no ha servido de nada porque estamos bastante colapsados también, las veces que habremos llegado desanimados e incluso desilusionados porque un examen no fue tan bien como esperábamos y el pavor que nos dio siempre fracasar, la felicidad de recibir una calificación buena, o el orgullo de haber logrado comprender algo que al principio era para nosotros incomprensible. Este año, como todos los que componen la vida de un adolescente ha estado lleno de emociones intensas, unas más agradables y otras no tanto, pero siempre hubo alguien que hizo de esto algo mucho mejor, alguien que logró que nos diéramos cuenta de que luchar merecía la pena y que jamás nos abandonó en esta lucha. Gracias a todas y cada una de las familias por haber hecho de esto algo especial, algo distinto.

Si miramos hacia un lado y hacia al otro, hoy, sentados con nosotros se encuentra algo más que un compañero, se encuentra un confidente, un amigo y eso es sin duda alguna lo más bonito que todos nos llevamos de este centro, grandes compañeros de viaje que ya formaran parte de nuestra vida para siempre. Entre nosotros hemos encontrado realmente el verdadero apoyo y nos hemos transmitido unos a otros las ganas de continuar. Estamos seguros de que ninguno hubiéramos llegado hasta aquí si no lo hubiéramos hecho unidos, y estamos orgullosos de ello. Por eso ha llegado el momento de celebrar juntos que por fin, después de tantas lágrimas y de tantas sonrisas **¡HOY NOS GRADUAMOS!**

Nerea Durán. 2º Bachillerato.

Modelo 1

CUESTIONARIO INICIAL DEL ALUMNO/A
--

1. DATOS PERSONALES

Nombre _____	Apellidos _____
Fecha de nacimiento _____	Lugar de nacimiento _____
Edad _____	
Domicilio _____	
Localidad _____	C.P. _____
Teléfono _____ Otros teléfonos de contacto _____	

2. DATOS ACADÉMICOS**A) Estudios de E.S.O.**

1. Centro/s en los que has cursado la ESO _____ Localidad _____ Cursos realizados _____

2. ¿Has repetido algún curso en la ESO?

NO

SI ¿Cuáles? _____ Motivo: _____

3. Materias que cursaste en 4º

Física-Química Biología-Geología Tecnología EPV Matemáticas A Matemáticas B

Optativa.1 _____ Optativa.2 _____

B) Estudios de Bachillerato

1. Modalidad de Bachillerato: _____ Opción _____

2. Optativa que cursas: _____

3. ¿Repites curso?: SI NO

4. En su caso, materias pendientes _____

5. ¿Te has cambiado de modalidad? _____ Motivo: _____

C) Otros datos

1. ¿Has tenido clases particulares en cursos anteriores? _____ ¿En qué áreas y cursos? _____

2. ¿Realizas otro tipo de estudios fuera del Centro? (academia, música, idiomas,...) NO SI ¿De qué tipo? _____ ¿ Lo has hecho en cursos anteriores? ¿En cuáles? _____

3. ¿Suspendiste alguna asignatura el curso pasado? ¿Cuál? _____

3. DATOS FAMILIARES

1. Padre

Madre

Nombre _____ Nombre _____

Edad ____ Profesión _____ Edad ____ Profesión _____

2. ¿Cuántos hermanos y hermanas tienes? _____ Puesto que ocupas (1º, 2º) _____

3. Actualmente vives con

Ambos padres Madre Padre Hermanos Abuelos Otras personas

4. ¿Hay algo en tu situación familiar que se pueda considerar especial (y que te apetezca comentar o crees que es importante que tu tutor/a conozca?

5. ¿Cómo es tu relación con tus padres?

Muy buena

Buena

Regular

Mala

Muy mal

4. DATOS MÉDICOS

1. ¿Padeces alguna enfermedad o existe alguna condición física que te afecte y que consideres de importancia comentar? (oído, vista, enfermedades respiratorias, ...)

2. Actualmente ¿recibes algún tratamiento médico o psicológico? ¿lo has recibido alguna vez?

NO

SI ¿de qué tipo? _____

5. EXPECTATIVAS ANTE EL NUEVO CURSO

1. ¿Por qué has decidido cursar bachillerato? _____

2. ¿Hay algo que te preocupe sobre el nuevo curso que ahora empieza?

No

SI ¿Qué es? _____

3. ¿Te consideras preparado/a para tener éxito en tus nuevos estudios?

Mucho

Bastante

Normal

Poco

Muy poco

6. HÁBITOS DE ESTUDIO

1. Cuando estudio:

		Nunca ←			Siempre →
a. Planifico bien el tiempo y el trabajo	1	2	3	4	5
b. Me resulta fácil concentrarme	1	2	3	4	5
c. Soy constante y regular	1	2	3	4	5
d. Entiendo lo que estudio	1	2	3	4	5
e. Me resulta fácil expresar por escrito lo estudiado	1	2	3	4	5
f. El estudio me resulta interesante	1	2	3	4	5
g. Procuro entender lo que estudio antes de memorizarlo	1	2	3	4	5
h. Aclaro mis dudas con los materiales de consulta	1	2	3	4	5

2. En este curso, el motivo principal que te anima en los estudios es ...

		Muy poco ←			Mucho →
a. Aprender y saber cada día más	1	2	3	4	5
b. Aprobar	1	2	3	4	5
c. Poder hacer las cosas por ti mismo/a y a tu manera	1	2	3	4	5
d. El interés que despierta en ti todo lo que estudias	1	2	3	4	5
e. La satisfacción de obtener buenos resultados	1	2	3	4	5
f. Evitar un posible fracaso en los estudios	1	2	3	4	5
g. Agradar a tus padres y/o profesores	1	2	3	4	5
h. Conseguir los premios que te han prometido tus padres	1	2	3	4	5

7. AFICIONES Y TIEMPO LIBRE

1. Tus principales aficiones

son: _____

2. ¿Realizas alguna actividad extraescolar? (deporte, música, asociaciones juveniles, etc.)

NO

SI ¿De qué tipo?

3. ¿Realizas algún trabajo remunerado? ¿De qué tipo?

8. INTERESES PROFESIONALES:

¿Qué te gustaría estudiar cuando termines el Bachillerato? (puedes poner varias opciones): _____

9. SUGERENCIAS DE TEMAS QUE TE INTERESEN: _____

10. OTRAS OBSERVACIONES QUE QUIERAS HACER A TU TUTOR O TUTORA:

11. TUTORÍAS INDIVIDUALES:

FECHA	MOTIVO
Asunto Tratado	
Acuerdos o Decisiones Tomadas	

FECHA	MOTIVO
Asunto Tratado	
Acuerdos o Decisiones Tomadas	

FECHA	MOTIVO
Asunto Tratado	
Acuerdos o Decisiones Tomadas	

Modelo 2

NOMBRE:	Fecha de nacimiento:	Curso: 1º Bach
Nombre y parentesco de las personas con las que vives en casa:		
Trabajo actual de esas personas:		
Teléfono/s:	Dirección:	

- ¿Estás repitiendo este curso? NO SI Si no ¿Dónde estudiaste la ESO?
.....
- Nota media (aproximada) del curso anterior:...
- ¿Has repetido algún curso en la ESO? NO SI ¿Cuál?.....
- Indica si te quedó alguna asignatura pendiente, o alguna que aprobares muy "justa":.....

Si has contestado a la pregunta anterior...¿qué vas a hacer para tener la base necesaria para aprobar Bachillerato?

Recuerda que para el título de Bachiller no te puede "quedar" ninguna, así que cuanto antes te pongas a estudiar para obtener los mejores resultado mejor!

- ¿Cuántas horas de estudio dedicabas el curso anterior? ¿Cuántas estás dispuesto a invertir este curso?

Sabes que el Bachillerato es muy distinto a la ESO y que necesitarás más dedicación y horas de estudio. No olvides que con trabajo, constancia, trabajo en clase y preguntando puedes aprobar el Bachillerato. Y que la NOTA MEDIA es muy importante para los Ciclos de Grado Superior y la Universidad.

Recuerda la enorme diferencia de formación personal, académica y laboral que significa el Título de Bachiller.

- Las condiciones de trabajo y estudio en casa son:
BUENAS REGULARES MALAS
- En caso de que sean malas, la "alternativa tranquila" que tengo (biblioteca, etc) es:
- ¿En casa se preocupan por tu rendimiento y estudio en el instituto?
SI NO A VECES

- Cuando termines Bachillerato quiero estudiar:
 CICLO DE GRADO SUPERIOR UNIVERSIDAD NO LO SÉ
 NO CREO QUE SAQUE EL TÍTULO TRABAJO
- Lo que más me apetece de bachillerato es:
 SACAR EL TÍTULO ESTAR CON MIS AMIGOS
 NADA EN ESPECIAL OTROS
- Lo que más me preocupa de bachillerato es:
 NO SACAR EL TÍTULO HABERME EQUIVOCADO DE OPCIÓN
 NADA EN ESPECIAL OTROS
- Me gusta mucho: (rodea lo que proceda) :
 LEER, , IR AL CINE, HACER DEPORTE, ESTAR CON LOS AMIGOS/ AS, ESCUCHAR
 MUSICA, OTROS:.....ORDENADOR/VER TELEVISION (tienes
 tele/ordenador en tu cuarto?) Si No
- ¿Haces alguna actividad extraescolar por las tardes o durante los fines de semana? NO
 Si: ¿Cuál? ¿En qué asociación?
-
- ¿Te interesa participar en o estar informado sobre alguna actividad extraescolar en el
 Instituto? ¿Cuáles? ACTIVIDADES DEPORTIVAS CORO ASOCIACIÓN DE ALUMNOS
 OTRAS:
- ¿Quién es la persona en casa que está más pendiente de tus estudios?.....
- La relación con mi familia y las personas en casa es, por lo general;
 BUENA REGULAR MALA Si tu contestación es
 "regular" o "mala"; ¿por qué crees que se produce esa situación?:
- ¿Hay temas que te preocupan o interesan especialmente, y que te gustaría que se trataran en
 clase ?
- ¿Hay alguna información o situación particular en tu vida personal o en la de tu familia que
 crees que debe conocer tu tutor/a en privado, o quieres comentarla con la Orientadora del
 centro? (Orientación académico-profesional, técnicas de estudio, ansiedad ante los
 exámenes,...)